

践行君子文化 实现品质提升

——第五轮学校三年主动发展规划（2021年—2024年）

常州市金坛区尧塘中学

第一部分 发展现状与存在问题

（一）发展现状

1. 基本概况

尧塘中学位于全国著名花木之乡金坛区尧塘街道，创办于1958年，是一所公办农村初中，1990年，新丰中学拆除并入尧塘中学。2017年起，学校异地新建，两年后完工并投入使用。学校占地33350平方米，建筑面积29818平方米，学校设施设备先进齐全，建有400米塑胶标准田径场、室外球类综合运动场、室内篮球馆和游泳馆，教室均安装了多媒体纳米黑板，图书馆、报告厅、理化生实验室、劳技室、音乐室、舞蹈房、美术室、书法室、计算机网络教室、校园广播系统和监控系统等设施设备齐全，均达到省一类标准。学校现有学生471人，教职工53人，其中中学高级教师12，中级教师17人，专任教师学历达标率为100%，区级以上五级梯队教师12人。

2. 发展基础

（1）有奋进的班子队伍。学校校级领导班子队伍年龄虽然偏大，但能秉承学校务实、勤勉之风，身体力行、以身作则；学校中层干部年龄结构合理、学科分布均衡、整体素质较高、执行能力较强。行政班子之间大事讲原则、小事讲奉献，能开放自我，

真诚相处，主动沟通，且在专业发展领域有后劲。

(2) 有深厚的办学底蕴。在前期不断的实践中，学校的张力不断被激活，学校管理在逐步的变革中超越升华。特别是近三年的发展路径清晰、蓝图实施有效，学校美誉度不断提升，素质教育成果不断显现。

(3) 借力结对常州博雅实验学校。本轮主动发展中，学校将与常州博雅中学结对，借助博雅实验学校的办学经验，对学校的管理、教师发展、学生发展、课堂教学等方面，开展活动结对共进，借力发力，顺势而为，主动发展。

(二) 存在问题

1. 教师素质亟待提高。学校教师中市区五级梯队教师数量有 12 位，与兄弟学校相比差距甚大。特别是在绩效工资、职称改革、岗位设置实施以后，教师专业发展动力有待进一步激发。教师个人的教育教学特色不明显，个人专长不突出；资深高端教师个体发展不够凸显，学科领军人物、区域内名教师缺乏；教师整体专业素养有待充分提高，优秀教师数量尚需进一步增加。

2. 课程建设有待进一步完善。学校能严格执行课程计划，开齐开足各科课程，并积极制定国家课程校本化实施规划，有效实施国家课程；能积极进行书法等校本课程开发，但学校课程建设的步子比较滞后，特别是学校课程体系有待进一步序列化。

第二部分 办学理念与发展目标

(一) 办学理念

办学愿景：养君子风范 育创新人才

培育学生高尚的家国情怀、积极的文化担当，凝聚成入世有为、自强不息、厚德载物、文质彬彬的君子品格，是尧塘中学的重要责任。当今世界，君子已成为现代竞争中立身处世的道德标杆，君子文化已成为社会主义核心价值观的重要载体，尧塘中学决心加强君子校园文化建设，为国家培育一代又一代具有“君子”品德的社会主义建设者和接班人。

学校文化：君子文化

以“君子文化”为引领，通过弘扬中华民族优秀传统文化，引导师生涵养正气，砥砺勇气，常怀和气，做到言有规、行有范，在全校逐步形成崇尚君子品格、争做正人君子的良好风尚，打造和美尚雅校园，构筑有助于提升师生人格修养的成长环境。

校训：立身要高 处世须让

立身不高一步立，如尘里振衣，泥中濯足，如何超达？处世不退一步处，如飞蛾投烛，羝羊触藩，如何安乐？——《菜根谭》

校风：尊师爱生 教学相长

教风：博学善导 厚生乐教

学风：善学善思 自信自强

（二）发展目标

1. 管理与组织

党建全面统领学校工作，充分发挥“一名党员一面旗帜，一

个书记一个榜样，一个支部一个堡垒”的作用，坚持“三融合四表率”支部工作方法，围绕“红色传承、服务为上、建设队伍”三大核心任务，将党建与学校文化融合、与教育教学融合、与特色品牌融合，引导全体党员干部“当师德师风的表率、当教育教学的表率、当爱护学生的表率、当群众工作的表率”，且以先行者的姿态，点亮学校发展路上共同奋斗的新征程。以常州市、金坛区教育作为导向，继续完善学校管理机制，形成并完善《常州市金坛区尧塘中学章程》，逐步实现学部管理局面；修订完善各项《教师评优办法》、形成《尧塘中学骨干教师评选办法》、《尧塘中学中层评优办法》；制定新一轮岗位聘任方案，组织新一届中层干部竞聘、工会换届，实现制度建设与机制建设、组织建设的呼应，充分调动全体教师的积极性，以实现学校的综合整体发展。

2. 课程与教学

充分挖掘、整合校内外教育资源，进行国家课程校本化实施；积极完善、开发校本课程，深入进行校本课程的特色化实施，形成“君子课程”的良性发展态势；构建体现学校品质的“君子”课程体系，建立健全操作性强的课程评价标准。课程建设着眼与能力和个性为核心的学生发展，培养学生的好个性，面向每一位学生，开发其潜能。以课程改革为核心，以创新精神和实践能力培养为重点，力争在完善教学管理制度、改革课程结构、优化课堂教学和完善教学评价体系等方面有所突破。进一步继续探究

有效的教学策略，加强合作学习有效课堂的实践与研究，树立课程意识，完善课程体系，优化师生关系，实践有效教学，确保教学质量稳中求实、稳中有升。

3. 教师与队伍

着力建设一支高素质教师队伍，形成敬业爱岗、积极进取、勇于创新的教师文化，全体教师的师德修养、专业发展水平都有较大提高，搭建学习、培训、展示平台，形成教师自主、自觉、自强的发展的氛围。着力形成具有高度责任心和奉献精神，具有较强的专业知识、专业技能和专业素养的阳光教师群体。梳理并分层研究学校教师队伍，加强发展型教师的建设与研究，实现教师队伍的优化和人才结构的飞跃，架构优质教师梯队；完善并创新教师队伍建设平台，创新校本培训模式，进一步发掘新一轮教师主动发展项目；继续通过“名师工作室”、“尧中讲坛”“校级名师工作室”等，培育校内优秀教师；不断通过课题研究、实践反思等方式，引导教师专注于专业发展。努力使部分教师成为市、区内本学科教学与研究有影响力的教师。全力打造精心培养出市、区名师、学科带头人。

4. 学生与体质

积极培育、培养具有“君子”特质的学生。鼓励不断“求知探源，为学必臻”，通过创新项目，进行劳动教育、“食育”，实施学生行为习惯、心理素质、审美能力、探究兴趣、学习能力的培养，逐步提升学生的核心素养。通过师生共同努力，把学生培

养成勤勉、自主、优雅的人，使学生拥有健康的体魄、乐观的心理、积极的心态、良好的耐挫力。明理尽责、热爱家人热爱家乡热爱祖国、乐于助人，崇尚公平公正，有着强烈的求知欲和好奇心、有刻苦钻研的精神、良好的学习习惯和文化素养、有主动发展持续发展的意识与能力。

5. 特色与创新

形成理念系统，通过课程、规划、文化，的研究三位一体的提升价值追求，确立“养君子风范、育创新人才的”办学理念，努力打造“温文尔雅，自强不息”的君子文化特色品牌。努力打造“352”高效课堂模式，即“三段、五环、双评”课堂教学模式。“三段”指课前独学预习——课内对学群学——课后勤学巩固。“五环”指导课展评——预习反馈——合作探究——总结提升——达标测评。“双评”指教师对小组的评价；学生对组员的评价。“352”模式呈现的特点是“课前”准备充分，“课中”积极互动，“课后”温故知新。

第三部分 发展内容与实施策略

（一）文化建设项目

1. 发展内容

以“君子文化”为引领，通过弘扬中华民族优秀传统文化，引导师生涵养正气，砥砺勇气，常怀和气，做到言有规、行有范，在全校逐步形成崇尚君子品格、争做正人君子的好风尚，打造

和美尚雅校园，构筑有助于提升师生人格修养的成长环境。君子文化建设内涵更加丰富并充分释放效应，君子文化教育体系更加完整，学校育人环境建设更加深入，师生素养发展更加充分。构建文明、和谐、富有生机的校园人文环境，建成内涵丰富、特色鲜明的学校文化；

2. 实施策略

积极探索、创新办学模式，要通过扁平化管理，激活并不断吸纳、更新、提升自身的优质资源，促进学校良性发展，从而促进学校整体主动发展。

（一）文化重塑，引领学校发展的价值追求。

1. 挖掘各类资源力量，拓展理念内涵。不断开放讨论平台，围绕学校办学理念和文化建设，组织校际校内、教育专家与师生、家长等多层面的思想峰会，共同丰富并深化“君子文化”这一核心理念的内涵与外延，对“君子文化”不断赋予新的教育内涵。

2. 创新文化引领平台，引导主流价值。通过创新评价系列等相关实施策略，引导全体教师专注于教育，通过支部、工会等组织建设，为全体教师搭建平台，通过多种文化活动的开设，引导全体教师在职业创造中享受自我实现的幸福。

3. 发挥媒介作用，扩大教育宣传。利用好公众号、校园网，做好宣传工作，扬真善美传递正能量，扩大学校在社会各届的影响，提升学校美誉度。同时利用它们进行家庭教育指导，开展科普活动，让学生和家长都能学到家教、卫生与健康、消防交通安全

全等知识，做好各种预防与提醒，如防溺水、防电讯诈骗等。

（二）机制创新，实现学校发展的管理提升。

顺应潮流，以常州市、金坛区教育工作为导向，继续完善学校管理机制，形成并完善《常州市金坛区尧塘中学章程》，逐步实现学部管理局面；修订完善各项《教师评优办法》、形成《尧塘中学骨干教师评选办法》、《尧塘中学中层评优办法》；制定新一轮岗位聘任方案，组织新一届中层干部竞聘、工会换届，实现制度建设与机制建设、组织建设的呼应，充分调动全体教师的积极性，以实现学校的综合整体发展。

（三）加强核心理念引导，规划课程结构。

在未来的三年中，要以“立德树人”为核心，“遵循规律、整体规划”为两规，坚持“全科育人、全程育人、全员育人”；以富有学校特色的“君子课程”建设为载体，进一步提炼师生发展特质，以丰富课程内涵，诠释课程的真谛；要完善课程建设的顶层设计，全面进行具有学校文化特质的课程构建，做到学科育人、课程育人、活动育人、文化育人。

（二）课程教学项目

1. 发展内容

三年中，将进一步扎实推进课程建设，努力提高对课程的领导力、执行力和创造力，一方面不断提高国家课程校本化实施水平，另一方面着力构建完善切合学部实际、具有学部特色的“君子课程”体系。

2. 实施策略

（一）加强核心理念引导，规划课程结构。

在未来的三年中，要以“立德树人”为核心，“遵循规律、整体规划”为两规，坚持“全科育人、全程育人、全员育人”；以富有学校特色的“君子课程”建设为载体，进一步提炼师生发展特质，以丰富课程内涵，诠释课程的真谛；要完善课程建设的顶层设计，全面进行具有学校文化特质的课程构建，做到学科育人、课程育人、活动育人、文化育人。

（二）夯实国家课程实施，提升课程内涵。

课程，是师生成长的跑道。基于这种认识，在前期研究的基础上，将不断夯实国家课程实施。要严格执行国家课程政策和省市教育行政部门下达的课程计划，开齐开足上好规定的国家必修课程，并与学校现有的校本课程、开展的文化活动有机结合，进一步提高课程实施水平。将以建设“君子课堂”为抓手，积极创新国家课程的校本化实施方式和教学方法；将以学科专题研究为抓手，规范教学行为，探寻“君子课堂”范式；将加强常规听课、研讨制度，创新各种平台，不断丰富教研文化的内涵，从而提高国家课程实施的效益；将以课题研究为载体，让研究改变课堂，实现课堂教学变革，提高课堂教学的质量，提升课程实施的内涵。

1. 着力“君子课堂”的构建与落地。学校将努力追求“温文尔雅，自强不息”的君子课堂特质；着力“君子课堂”范式的落地与转化，使学校课堂达到平等、自主、突效的理想境界。同时，

根据“君子课堂”的基本特质分类研究并制定各学科的基本特质及评价标准。

2.着力“君子课堂”的管理与评价。学校将根据“君子课堂”的基本精神，进一步统一完善教师备课、上课、作业批改、个别辅导的各项教学规范和管理制度；进一步统一完善课堂教学评价机制；进一步完善教研组活动机制和评价机制；进一步统一完善学生学科调研、学科竞赛、期末考试机制。

3.着力“君子课堂”的研究与改革。依托课题进行“君子课堂”的研究与改革。统一梳理正在研究的课题，整体架构学校研究网络，统一做好学校课题的有序规划与分布工作。积极架构好市级课题、区级课题、个人微课题的研究态势；定期或不定期统一组织课题研究活动，或课题研究汇报交流，或研究成果展示，或研究课例研讨等，交流、分享研究经验，推广、辐射研究成果。三年内，学校教师课题研究的参与率要达到100%，学科覆盖率要达到100%。

4.多元校本课程架构，滋养师生生命。

不断完善的“君子”校本课程框架体系和校本实践建构。通过校本课程的构建，致力培养一批“敬业乐教”的教师，努力培育一批“求知探源”的学生。

(1)系统规划校本课程体系。立足学校学生核心素养的要求、根植本土学生的特点，全面规划论证校本课程的目标、体系、内容、设置、实施途径、评价体系，形成较为规范的具有学校特

色的课程体系。

(2) 重点开发校本必修课程。根据学校特质继续精心开发实施校本必修课程，以充分挖掘学校资源的方式解决师资，集思广益，自编教材，排入课表，进行课程化实施，并通过改革评价方式，为学生特长发展搭建平台、提供资源，促进学生核心素养的提高。

(3) 自主开发学生社团课程。鼓励学校根据自身特色自主开发并组建学生文化社团课程，着力培养学生兴趣爱好，发展学生的技艺特长。校本选修课程和文化社团课程将覆盖全体学生，确保参与学生达到 100%，努力使每位学生在本校三年都能形成一定的兴趣爱好，都具有 1-2 项技艺特长。

(三) 教师发展项目

1. 发展内容

继续打造“君子”教师，学校将践行“以人为本，激发潜能”的管理哲学，创新项目设计，建构差异化发展平台，努力促进教师专业发展。梳理并分层研究学校教师队伍，加强发展型教师的建设与研究，实现教师人才队伍的优化和人才结构的飞跃，架构优质教师梯队；完善并创新教师队伍建设平台，创新校本培训模式，进一步发掘新一轮教师主动发展项目；要继续通过“名师工作室”、“尧中讲坛”“校级名师工作室”等，培育校内优秀教师；不断通过课题研究、实践反思等方式，引导教师专注于专业发展。

2. 实施策略

（一）目标导向。

将统一制定教师队伍建设行动计划，对促进教师专业发展的目标、途径、措施等进行系统策划，对全体教师提出明确的专业发展目标和学习研究任务，并认真落实，扎实推进。指导教师以提高师德修养和专业发展水平为主要内容，制定新一轮个人三年专业发展规划，组织专家把脉论证，明确发展方向。

（二）项目引领。

尧中讲坛。三年中，将以学科连动的方式实施“尧中讲坛”项目。通过课堂教学、专题讲座的形式，展示教师的学科素养。

校级名师工作室。三年中，将以学术共同体的方式扎实推进“校级名师工作室”项目。以“创新、行动、分享、提升”为特质，开展读书、外出观摩活动、主题论坛、学术沙龙、“教海探航”写作培训等活动，引领骨干教师聚焦学术，聚焦专业成长。

将我校前瞻性项目《基于学习力培养的“君子课堂”的校本架构和实践探索》为抓手，聚焦学科骨干教师团队，聚焦学术研究，培养学科领军人物。

（三）分层培养。

三年内，将全面启动教师发展工程，从名师后备、骨干教师、青年教师三个层面进行分类培养；将逐步发挥课程名家、科研专家、学科教研员、培育站、工作室等的指导作用，发展一批有特点、有特色、有特质、有特长的教师。

1. 探索名师培养机制，打造品牌教师。确定一批素质好、业

务精、潜力大的教师作为重点培养对象，为其创造更多成长条件，提供更多学习研究、实践锻炼的机会，通过3年的时间，争取培养出一批品牌教师，若干名在本区域有较高知名度的学科领军人物。同时，对各领域已经成长起来的骨干教师，继续搭建平台，促进其专业发展。学校可以不定期召开品牌教师教学成果交流活动和教学特色研讨活动，激活隐性资源。

2. 加速潜力教师培养，孵化骨干教师。三年中，将对有发展潜力的教师采取以“打好基础，早作准备，政策倾斜，优先发展”的措施为他们指路建梯，加速其观念系统的更新，行为系统的改善，促进潜能向优势的转化，培养一批优秀骨干教师。三年内，争取区市级五级梯队专业称号的教师再增加2-3名，名班主任再增加1-2名，市区优秀教研组再增1-2个，区五级梯队增加3-5以上名。

3. 拓展专业研训平台，培养青年教师。将积极完善40周岁以下的青年教师组织，积极实施青蓝工程，通过“压担子”、“搭台子”等措施加大对青年教师的培养力度。三年中，将敞开“校级名师工作室”大门，为具有发展潜力的青年教师搭建平台。将有计划组织评选“尧塘中学骨干教师、学科带头人”，为区、市级五级梯队人员储备人才，有效促进青年教师迅速成长。

（四）学生发展项目

1. 发展内容

大力弘扬中国传统文化精神，全面培养学生发展核心素养的具体体现。本文试将班级管理实践中班级文化建设置于君子文化视角下进行分析，简要分析并总结君子文化在班级文化建设中的有效渗透，并使班级文化建设对学生的君子人格养成教育产生积极、正向的影响。

2. 实施策略

（一）班级文化建设

学生的内动力是在做自己喜欢的事情的过程中自然而然产生的。很多学生对班级文化建设投入了极大的热情，他们在班主任的引导下，结合学校的办学理念给班级取了具有特色的名称，如馨竹班、幽兰班、蓉菊班等，班级文化包括物质文化（教室环境）、制度文化（班级规章制度）和精神文化（班风）三个层面。三者从浅入深、由表及里、层层递进，既相互作用又相互影响。物质文化是班级文化中的实体文化，包括教室环境的布置、活动设施和班级卫生状况等，旨在为学生学习和成长创造一个良好的环境；制度文化是班级文化中的制度部分，包括班级的各种规章制度、行为规范、纪律要求等；精神文化则是班级文化的观念部分，包括班级的理想、信念、心理认知、价值取向等，会对学生的学习和成长产生潜移默化的影响，这也是班级建设的核心部分。

（二）磨砺君子文化担当，制定班级制度文化

俗话说，“没有规矩，不成方圆。”班级文化建设过程中，制度文化建设对于学生学习、成长都有着重要的影响，良好的制度建设也是君子文化理念得以贯彻和落实的保障。在班级制度文化创建过程中，要注重把握班级的实际情况，突出班级君子文化制度的特色，制定独具特色的管理制度，并且配备强有力的执行力度，从而使君子养成教育得到更好的落实。这一过程中，要突出学生的主体地位，教师进行引导，让每个学生都能够为班级制度文化建设献谋献策，大家共同讨论班级管理制度，这样一来，既有助于对学生行为进行更好地约束，又有助于推进班级制度得到更加有效的开展。

（五）学校特色项目

1. 发展内容：在认真分析我校校园文化建设、队伍建设现状，学生学习情况和学校多种教育资源的基础上，在办学思想的指导下，立足学校办学目标，根据学校发展规划，制定我校特色项目尧中讲坛、校级名师工作室、君子课堂。

2. 实施策略

尧中讲坛。三年中，将以学科连动的方式实施“尧中讲坛”项目。通过课堂教学、专题讲座的形式，展示教师的学科素养。

校级名师工作室。三年中，将以学术共同体的方式扎实推进“校级名师工作室”项目。以“创新、行动、分享、提升”为特质，开展读书、外出观摩活动、主题论坛、学术沙龙、“教海探航”写作培训等活动，引领骨干教师聚焦学术，聚焦专业成长。

君子课堂。学校将努力追求“温文尔雅，自强不息”的君子课堂特质；着力“君子课堂”范式的落地与转化，使学校课堂达到平等、自主、突效的理想境界，同时将不断完善“君子”校本课程框架体系和校本实践建构。

第四部分 跟踪机制与评价策略

完善学校管理机制，各科室、各年级、各班级制定相应的工作计划，形成较为详尽的计划方案体系。将制订相应的实施计划，把《规划》内容落实到位，以保障《规划》的顺利实施。

根据学校发展规划的内容，制订相应的评估体系，及时组织评估，监督规划的实施，并能够及时调整，修订规划。在每学年组织评估的同时，组织社区、家长、教师、学生共同参与规划实施的评估，促进规划的有效落实，实现学校主动健康的发展。

学校以学年度为时间段，制定学校评价机制。过程性评价，围绕规划的实施，每学期形成学期工作计划，认真对计划达成进行校级评价，每学年进行中层的述职，以便形成实施过程中的阶段总结，有利于及时反思及时调整和完善。自评，每学年由校长室对学校发展规划的年度达成情况向教代会汇报，请教师们及时提出意见与建议。他评，学校发展规划定稿后及时组织向教代会、家长委员会、上级主管部门进行汇报以便他们提出调整意见，在论证后及时更新规划；认真准备迎接区教育局对学校三年发展规划进行中期评估和终期评估。对中期评估与终期评估过程中表现出色的学校部门与个人要及时进行相应的激励。

第五部分 组织保障与推进步骤

规划的落实，需要做好组织与保障工作。学校将重视共同愿景的构建，重视舆论宣传，建立健全的组织机构和开放系统，完善学校管理的制度，制定详尽的实施计划，确立动态的资源保障体系。

一、保障体系

（一）加强统筹协调

成立学校规划实施领导小组，加强规划实施的统筹协调。学校规划实施领导小组，由校长担任组长，成员包括领导班子成员、中层、教研组长，以及社区、专家、家长代表和学生代表。学校规划实施领导小组，负责规划实施方向的领导，保证全员参与、多方参与，制定与规划相匹配的学校年度（学期）工作计划，引领重点任务或具体项目计划方案的制定与推进。

加强党组织建设，为规划实施提供保障。发挥党组织在思想工作、组织工作上的优势，为学校考察人才把好关、为师生践行社会主义核心价值观把好关，发挥党员先锋模范作用、带领广大教师积极投入学校改革与发展。

紧紧依靠教职工办学，确保规划任务与项目落地实施。让广大教师参与学校的民主管理、民主监督。充分调动广大教职工深度参与学校规划实施的积极性，积极推动学生、家长及社区人士参与和监督学校规划实施。在规划实施及其调整过程中吸收学生、

家长和社区人士的声音。加强学校公开信息的及时传播，提高学校声誉。

（二）制度保障

完善学校管理机制，各科室、各年级、各班级制定相应的工作计划，形成较为详尽的计划方案体系。将制订相应的实施计划，把《规划》内容落实到位，以保障《规划》的顺利实施。

（三）组织保障

通过三个层面的队伍建设，为学校主动发展提供组织保障。学校在抓好以中心组学习为核心的班子建设的同时，将进一步重视学校干部队伍建设；在重视后备干部培养的同时，通过在成事中成人的立场，进一步打造优秀的中层干部队伍；进一步实现教师大会的职能转型，积极发挥民主参与管理的作用。

（四）资源保障

1. 后勤保障

加强后勤制度与机构建设，使校区校产管理、财务管理、生活管理走上更加规范的轨道，从而为《规划》的实施提供各类后勤保障。

2. 经费保障

编制学校三年发展资金预算，合理使用学校有限的办学资金。确保经费用在最为需要的地方，努力加大资金的投入，使《规划》得以更好的实施。争取社会各界支持，筹措经费用于添置设备、维修改造，努力改善办学条件。

3. 社区保障

学校发展规划的落实、发展目标的实现，离不开所在社区的支持。学校是为社区服务并在为社区服务中得到自身发展的，学校可以在许多方面为家庭、社区提供服务，在服务的过程中，得到家庭、社区的支持、帮助、配合，广泛吸引社会优质教育资源流向学校，吸引社会有识之士为学校的发展献计献策，力争实现学校更快、更好的发展。

4. 评估保障

根据学校发展规划的内容，制订相应的评估体系，及时组织评估，监督规划的实施，并能够及时调整，修订规划。在每学年组织评估的同时，组织社区、家长、教师、学生共同参与规划实施的评估，促进规划的有效落实，实现学校主动健康的发展。

二、推进步骤

第一阶段（2021年9月-2021年10月）：研制与论证。研究起草规划文本，邀请有关领导、专家和教师代表进行论证。修改完善后交学校教代会审议。

第二阶段（2021年11月-2021年12月）：学习与研究。一是开展规划培训活动，组织全体教师认真研读本规划，认真学习有关文件文献。二是根据规划确定的目标任务，分工研究制定队伍建设、德育创新、教学改革、课程建设等方面的具体实施方案或行动计划。三是各处室按照分工，选定重点，组织教师逐步付诸行动。

第三阶段（2022年1月-2023年12月）：全面实施阶段。依据规划和各具体实施方案，切实开展教育教学的改革与创新；2023年8月，将邀请有关专家，组织开展规划实施的中期评估。

第四阶段（2024年1月-2024年8月）：深层推进阶段。全面完成规划确定的各项目标任务，并在若干领域有新的思路，新的突破。

2024年9月，对三年主动发展规划实施过程、成果经验进行全面分析总结，邀请上级领导和有关专家进行总结性评估，并在此基础上策划研制新一轮发展规划。

第六部分 任务清单（分学年度）

项目	2021.9—2022.8 年度目标
文化与特色项目建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 构建基于君子文化的学校文化执行力系统。 2. 在过度校区改造中推进连廊的整体规划和实施。 3. 统整课程和融合特色项目，系统架构和实施“君子课堂”特色品牌。
管理变革与领导团队建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上一轮三年发展规划接受终期评估，形成新三年主动发展规划。 2. 召开教代会，修订《制度汇编》，提升制度建设价值。 3. 制定新一轮岗位聘任方案，组织新一届中层干部竞

	聘，组建新一任中层管理团队。
课程教学 改革 与教师 队伍建 设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据培养目标，完善学校课程体系，进一步丰富和完善“君子文化”主题课程体系，力争成为区主动发展项目优秀案例，尝试开发食育课程。 2. 落实专题研究，持续关注课堂转型研究，强化教研组长的领导力和执行力。 3. 改革学业评价机制，初步建立校本化的学业质量标准体系。 4. 在教师“个人三年专业成长规划”制定和论证中，形成学校“教师梯队建设”方案和实施策略。 5. 提升“青年教师成长团”“尧中讲坛”的效能，新增5人左右的校级骨干教师群体及五级梯队培养对象。
学生工 作改革 与班级 建设	<ol style="list-style-type: none"> 1、形成学校层面的活动序列及学生的发展要求和活动目标及序列活动。 2. 借助文明监督岗、值日班长制的建设，促进学生自我管理，形成较有序的课间生活。 3. 加强班主任工作室的建设，培养2—3名学生立场鲜明、整合融通能力强、研究意识强、勇于探索学生工作新领域的班主任，为开展学生工作提供先进的经验和案例。

后期管 理与服 务保障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善后勤服务管理制度，营造良好校务管理秩序。 2. 优化过度小区的版块功能，确保过度期间各项活动的正常开展。
项目	2022.9—2023.8 年度目标
文化与 特色项 目建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 优化学校的视觉形象，让学校环境，师生日常行为与文化相融相生。 2. 形成学校文化建设纲要，内含学校君子文化引领下的“精神力”“执行力”“形象力”系统。 3. 挖掘和转化“君子课堂”特色品牌项目创建中的育人价值，让学校特色品牌系列项目成为学校发展，师生成长的平台。
管理变 革与领 导团队 建设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全面提升新一届中层团队的领导力，基层管理者的组织策划力、课程开发能力、研究创新力。 2. 课程与教学条线、学生工作条线要有一定的研究成果提炼。
课程教 学改革 与教师 队伍建 设	<ol style="list-style-type: none"> 1. 开发和优化与学校持续发展、特色品牌创建相适应的特色课程，研发出适合尧中学子的精品特色校本课程，“君子课堂”要争取成为区精品校本课程。 2. 深化“新基础教育”理念，凸显“有向开放、结构灵活、综合融通”的君子课堂特质。

	<p>3. 在不断实践、提炼中丰富学生“年段目标培养序列”和“学生课堂新常规序列”，并且创生新的课堂评价表。</p> <p>4. 提炼“教师梯队建设”中的经验，形成“青年教师成长团”的工作机制。</p> <p>5. 评估骨干教师发展现状，再确定5人左右为校区市骨干教师培养对象。</p>
学生工 作改革 与班级 建设	<p>1. 完善“君子”德育体系，培育厚实有德的学子品行。</p> <p>2. 推动成立“班主任成长工作室”的项目建设，各项活动的组织与开展等，培养1-2名在区域内有一定影响力的骨干班主任。</p>
后期管 理与服 务保障	<p>1. 优化服务方式，提高服务质量，提升服务效率。</p> <p>2. 扩大优质资源覆盖面，推进信息技术与教育教学、管理的融合，提高教育教学质量。</p>
项目	2023.9—2024.8年度目标
学校文 化与特 色项目 建设	<p>1. 在日常实践和集群合作中梳理、提炼，学校文化的核心表达。文化理念能有机渗透在师生的价值观、思维方式和行为方式中。</p> <p>2. “君子课堂”特色品牌在地区有一定影响力。</p>
管理变 革与领	<p>1. 形成管理微课题研究成果集。</p> <p>2. 校级领导及中层团队领导力实现跨越式发展，形成</p>

<p>导团队 建设</p>	<p>具有尧中特质的团队管理新文化。 3. 创建 “常州市文明示范校”。</p>
<p>课程教 学改革 与教师 队伍建 设</p>	<p>1. 全面梳理各学科研究资源，建设精品课例资源库，形成“学科育人价值开发与转化”案例集。 3. 完善校本化的学业质量评价体系，建构学生评价改革的“尧中”样本。 4. 在总结“教师三年发展规划”中评估“教师队伍建设”现状，提炼“青年教师成长团”工作成果。 5. 新增5名以上五级梯队教师。</p>
<p>学生工 作改革 与班级 建设</p>	<p>1. 借助各类优秀班主任的评选，争取有2—3名班主任能成为学生工作的领头雁，成为区级及以上骨干班主任、高级班主任、特级班主任。 2. 进一步提升班主任、任课老师的整体育德能力和科研水平，能在区市级班主任基本功竞赛中获奖。 3. 借助阵地建设及岗位建设、活动体验、“尧中好少年”“尧中优秀班干部”的评选等，形成富有尧中君子特色的校园新生活，能彰显尧中“立身要高，处世须让”的君子品质。 4. 深入开展志愿服务活动，拓宽渠道，创新实施，形成在市、区有一定影响的品牌项目。</p>

后期管 理与服 务保障	<ol style="list-style-type: none">1. 增强主动服务意识创新工作方法，体现智慧管理服务理念。2. 提升教育治理水平，建设并创建江苏省智慧校园标准校。
-------------------	--